



SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 16/I

Klasa	pierwsza
Temat dnia	<i>Liściasta matematyka</i>
Obszary edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja polonistyczna - edukacja matematyczna - edukacja przyrodnicza - wychowanie fizyczne
Cele zajęć	<p>Ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności przeliczania przedmiotów, - rozwijanie kompetencji narracyjnej, - rozwijanie sprawności ruchowej, - rozwijanie wiedzy przyrodniczej. <p>Operacyjne:</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia liście i owoce podstawowych gatunków drzew, - przyporządkowuje owoce do liści drzew, - przelicza obiekty w zakresie do 10, - koncentruje się podczas wykonywania zadań ruchowych, - współpracuje z innymi uczniami w zabawie ruchowej, - układa obrazki w określonej kolejności i tworzy na ich podstawie spójną opowieść, - rozumie zasady zabaw i gier ruchowych, - radzi sobie w sytuacji porażki; gdy popełni błąd, podejmuje kolejną próbę jego poprawy.
Metody pracy	podawcze (pogadanka, opis), aktywizujące (trening twórczości), praktyczne (ćwiczenia)
Formy pracy	zbiorowa, indywidualna, grupowa
Środki dydaktyczne	KARTA PRACY NR 1, liście drzew, owoce drzew (kasztany, żołądź, owoce jarzębiny, klonu), nożyczki
Czas trwania	2 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Uczniowie dzielą dary jesienie zgromadzone na stole przez nauczyciela na poszczególne klasy:

- liście klonu, liście dębu, liście jarzębiny, liście kasztanowca,
- owoce klonu, owoce dębu, owoce jarzębiny, owoce kasztanowca.



Po utworzeniu 8 grup przedmiotów zadaniem uczniów jest połączenie odpowiednich owoców z odpowiednimi liśćmi drzew.

FAZA WŁAŚCIWA

1. Matematyczne potyczki

Uczniowie siedzą w ławkach. Pracują w parach. Każda para ma przed sobą liście różnych drzew (min. po 2 każdego gatunku) oraz owoce tych drzew (po 10 owoców każdego gatunku).

Nauczyciel prosi uczniów o znalezienie owoców danego gatunku, wówczas uczniowie układają odpowiednią ich ilość na właściwym liściu (odpowiadającym owocowi).

- Znajdźcie 3 owoce kasztanowca.
- Znajdźcie 5 owoców klonu.
- Znajdźcie 7 owoców jarzębiny.
- Znajdźcie 9 owoców dębu.
- Dołóżcie tyle owoców kasztanowca, aby było ich tyle samo, co owoców klonu.
- Dołóżcie tyle owoców klonu, aby było ich tyle samo, co owoców jarzębiny.
- Dołóżcie tyle owoców jarzębiny, aby było ich tyle samo, co owoców dębu.
- Odejmijcie tyle owoców dębu, aby było ich tyle samo, co owoców kasztanowca (zadanie dla uczniów zdolnych).

2. Zawody sportowe

Uczniowie tworzą 2 drużyny, które będą uczestniczyły w jesiennych zawodach. Nie jest ważny ostateczny efekt rywalizacji między drużynami (stąd nie trzeba zliczać punktów po poszczególnych etapach zawodów), ale efekty poszczególnych rund (komentarz typu: „Tym razem lepsi okazali się..., ale konkurenci również doskonale sobie z tym zadaniem poradzili”).

I etap. Rzuty kasztanami i żołędziami do celu.

Uczniowie ustawiają się w 2 rzędach i rzucają w pierwszej kolejce kasztanami, zaś w drugiej żołędziami do celu (np. kosza oddalonego o 3 m od nich). Po wykonaniu rzutów przez każdego zawodnika, uczniowie wspólnie z nauczycielem liczą owoce zgromadzone w koszach obu drużyn.



II etap. Poruszanie się po liściach.

Liście zostają rozłożone od siebie w odległości ok. 50 cm. Uczniowie przemierzają wyznaczony szlak (osobny dla każdej drużyny) skacząc na jednej nodze po liściach. Kiedy uczeń wróci do swojej drużyny, musi klepnąć w ramię kolejnego zawodnika, który dopiero wówczas może rozpocząć swoje zadanie. Wygrywa rundę drużyna, której zawodnicy pierwsi przemierzają wyznaczony liśćmi szlak.

III etap. Liść na głowie.

Zadaniem drużyn jest jak najszybsze pokonanie przez zawodników drogi z liściem na głowie tak, aby on nie spadł.

IV etap. Kasztanowy slalom.

Uczniowie wspólnie z nauczycielem ustawiają po 4 pachołki (lub inne przeszkody mogące pełnić taką funkcję) na każdym torze (osobny tor dla każdej drużyny). Zadaniem uczniów jest poprowadzenie między pachołkami w obie strony kasztana tak, jakby to była piłka. Liczy się precyzja i oczywiście szybkość działania.

Podsumowanie ćwiczeń ruchowych:

Drużyny sobie gratulują i próbują, trzymając się za ręce w kręgu, utworzyć kształt dowolnego liścia.

3. Jesienna opowieść

Uczniowie wycinają cztery ilustracje z KARTY PRACY NR 1. Ich zadaniem jest ułożenie ich w odpowiedniej kolejności i opowiedzenie historii pokazanej na obrazkach.

KOMENTARZ:

Uczniowie mogą ułożyć historię w dowolnej kolejności. Ważne, aby podczas tworzenia narracji, wskazana kolejność obrazków została przez nich potwierdzona. Ćwiczenie należy traktować zarówno jako trening myślenia przyczynowo-skutkowego (historia powinna mieć określony przebieg powiązanych ze sobą zdarzeń), jak i myślenia twórczego (dowolność w tworzeniu konfiguracji obrazków).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



FAZA KOŃCOWA

Zabawa relaksacyjna: „Jestem listkiem”. Nauczyciel opowiada z emfazą historię listka, a uczniowie, wczuwając się w tę opowieść, ruchem, mimiką i gestem oddają jej treść.

Porywisty wiatr zerwał mnie z drzewa. Lecę, lecę, tak szybko, nie mogę się zatrzymać, coraz szybciej i szybciej...O... wiatr cichnie, lekko unoszę się w górze, powoli opadam, już jestem blisko ziemi, bardzo blisko, upadłem... Leżę na ziemi, ściśnięty z innymi liśćmi, nasłuchuję, co się dzieje dookoła. Musze się skulić, bo znów zaczyna wiać wiatr... Coraz mocniej, mocniej... Unoszę się w górę, jeszcze kontroluję swój ruch, ale wiatr jest bardzo silny, porywa mnie i znów pędzę przed siebie, szybko, szybciej i jeszcze szybciej...

Cisza. Znów opadam na ziemię. Zasypiam.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

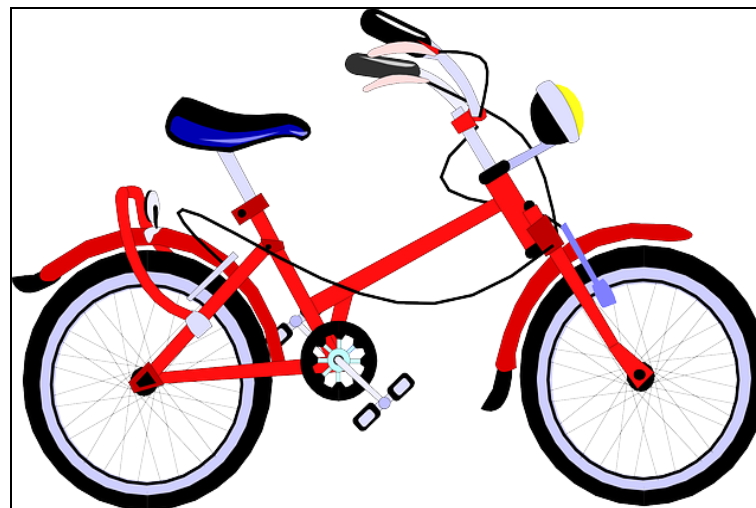
SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KARTA PRACY NR 1



CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego